



En Côte-d'Or,

AGIR

au quotidien

Utiliser les changes lavables

en établissement d'accueil du jeune enfant :

Guide pratique de mise en oeuvre du projet

Introduction



La protection de l'environnement et la réduction des déchets sont l'affaire de tous. Le Conseil Général de la Côte-d'Or a voulu assumer sa part en adoptant, en décembre 2011, en partenariat avec l'ADEME, un Plan Départemental de Prévention des déchets.

Parmi les actions prévues, l'une d'entre elles vous est proposée aujourd'hui : l'utilisation de changes lavables.

Ces changes lavables constituent en effet une alternative durable à tout point de vue.

Une alternative environnementale car de la naissance à l'acquisition de la propreté, les couches jetables utilisées pour un enfant représentent près d'une tonne de déchets. L'utilisation des changes lavables, comme alternative aux couches jetables, représente donc un moyen efficace de réduction des déchets produits par les ménages comme par les collectivités.

Une alternative économique car utilisées dans le cadre familial, les changes lavables constituent une économie budgétaire non négligeable (750 € en 2 ans et demi au lieu de 1500 € pour les couches jetables).

Et enfin ces changes sont également une alternative sociale. De nombreux modèles de changes lavables sont fabriqués en France dans des ateliers de très petites entreprises. Cela

contribue au maintien de l'emploi local. Pour le lavage des couches, des services, qui reposent sur une activité d'insertion de personnes en difficulté, se développent.

Ce guide se veut être un outil directement opérationnel à destination de tous les professionnels de la Petite Enfance et des équipes de direction des établissements d'accueil du jeune enfant qui répond aux problématiques rencontrées à chaque étape du projet de mise en place des changes lavables.

François SAUVALET

Ancien Ministre

Député de la Côte-d'Or

Président du Conseil Général

[Les changes lavables,
une alternative durable]

Sommaire

→ Ce guide a été conçu pour être abordé de 2 manières :

- Une **lecture linéaire** qui suit chapitre après chapitre le déroulement de la mise en œuvre de votre projet (avec des liens logiques vers les outils). Pour chaque étape sont alors énoncés les acteurs à solliciter, le matériel ou les opérations à prévoir, les points de vigilance.
- Une **lecture sélective** en fonction de votre avancée dans votre projet en utilisant la double entrée «étapes» ou «outils». La partie outils propose du contenu technique pour mettre en oeuvre le projet de manière pratique (protocoles de lavage, fiches d'évaluation,...).

Avant-propos (p 3)

De la réduction des déchets aux avantages sociaux et de santé publique : une démarche de développement durable.

Pré-requis (p 4)

Les facteurs de succès et appuis indispensables à la mise en oeuvre du projet.

Les 8 Etapes (p 9 à 19)

Point par point les étapes incontournables pour généraliser l'utilisation des couches lavables

1. Sensibiliser et informer (p 10)
2. Aménager l'espace (p 12)
3. Choisir un mode de lavage (p 13)
4. Découvrir et s'appropriier les couches lavables en milieu professionnel (p 14)
5. Débuter les évaluations (p 16)
6. Réaliser un premier bilan intermédiaire (p17)
7. Etendre progressivement l'usage des couches lavables (p 18)
8. Réaliser le bilan final (p 19)

Outils (p 21 à 32)

Des conseils pratiques, du contenu technique pour mettre en oeuvre le projet.

- A. Les couches lavables (p 22)
- B. La sensibilisation et l'information (p 24)
- C. Le lavage et le séchage (p 25)
- D. Les fiches idées (p 26)
- E. Les évaluations (p 27)
- F. Le dimensionnement des stocks (p 28)
- G. Les bilans (p 29)
- H. Le planning (p 30)
- I. F.A.Q. (p 31)

Ressources (p 32)

Les contacts à solliciter pour un appui, des conseils, une orientation.

Références (p 32)

Les sources et la documentation disponible sur l'utilisation des couches lavables.

Avant-propos

[Les couches lavables, une étape de poids dans la réduction des déchets !]

Plus de 70 % des déchets produits par un multi-accueil sont issus de l'utilisation des couches jetables ! Partant du principe que le meilleur déchet est celui que l'on ne produit pas, l'utilisation des couches lavables en remplacement des couches jetables apparaît donc pour les structures d'accueil du jeune enfant comme un moyen de lutter contre la production de déchets. Au-delà de la simple diminution de la quantité de déchets, c'est aussi en terme de qualité de déchets que se pose ce choix : les couches jetables ne sont pas des déchets valorisables et outre le coût qu'elles font supporter aux collectivités, leur enfouissement ou leur incinération constituent une réelle source de pollution pour l'air, les sols ou l'eau.

Aspect sanitaire et social

La composition des couches jetables est problématique. Malgré des messages publicitaires attrayants sur le bien-être des bébés portant des couches jetables, le polyacrylate de sodium et autres substances chimiques toxiques contenus dans ces couches, macèrent pourtant en contact étroit dans les couches des bébés 24H/24 pendant les 3 premières années de leur vie ! Limiter l'utilisation des couches jetables permet donc de limiter l'exposition des bébés à ces substances.

Enfin, la plupart des couches jetables sont fabriquées et importées d'outre-atlantique, alors qu'il existe un grand nombre de



60 X plus de déchets solides en jetables

modèles de couches lavables fabriquées en France. Utiliser des couches lavables, c'est aussi encourager l'emploi local (confection, revente,...), voire l'économie sociale et solidaire (location, collecte, lavage par des structures d'insertion).

Pré-requis

Les conditions et facteurs de succès détaillés ci-après faciliteront la mise en oeuvre d'un projet d'utilisation des couches lavables au sein d'un établissement d'accueil du jeune enfant.

→ Culture de développement durable

Utiliser des couches lavables dans un établissement d'accueil du jeune enfant (EAJE) implique un **changement notable des pratiques professionnelles** : il fait résonance à des convictions personnelles, voire à des *a priori* profondément ancrés. En effet, le change jetable est considéré comme un acquis, une avancée d'un point de vue pratique. L'utilisation des couches lavables peut être vécue comme un retour en arrière. Face à ces représentations, 2 éléments paraissent facilitateurs : une **culture du développement durable** inscrite dans le fonctionnement de l'EAJE et un positionnement managérial explicite et porteur de cette culture.

La perception de l'empreinte écologique induite par l'utilisation des couches jetables est un élément déclencheur de l'acceptation : consommation d'énergie et de matières premières liée à la fabrication des couches, déchets, pollution... Elle sera d'autant mieux prise en compte qu'elle correspondra à des pratiques déjà mises en oeuvre au sein de l'EAJE. C'est pourquoi une démarche de développement durable, inscrite dans le fonctionnement de l'établissement, contribuera à mener à bien ce projet et à dépasser les opinions individuelles. Enfin, en cohérence avec la culture que l'équipe de Direction souhaite installer,

un engagement écologique explicite dans la posture managériale contribuera à créer un contexte favorable.



TEMOIGNAGE

« La faisabilité et l'intérêt de passer aux couches lavables ne dépend pas seulement du volume de couches jetables jetés par jour, cela dépend aussi des **plages horaires d'accueil de l'enfant**. En effet, pour pouvoir utiliser les couches lavables en remplacement des jetables sur le temps d'accueil, il est nécessaire que celui-ci soit suffisamment long : puisque les enfants sont accueillis en couches jetables et rendus à leurs parents en jetables, il faut au moins 2 changes par temps d'accueil pour utiliser 1 couche lavable. Les accueils réguliers en crèches, micro-crèches, multi-accueils et crèches familiales sur des journées complètes sont idéals pour passer à ce mode alternatif de change ». Laurence B., gérante d'une société de location de couches à destination des particuliers et collectivités.



Mettre en place un tel projet sur un territoire où les pratiques de développement durable sont relayées par de nombreux acteurs et où les couches lavables bénéficient d'*a priori* positifs contribue à son bon déroulement

→ Soutien des pouvoirs publics

Le passage aux couches lavables en accueil collectif ne permet pas de réaliser les mêmes économies que dans le cadre domestique : le coût du travail supplémentaire, la contractualisation éventuelle avec un prestataire de lavage, sont autant de charges qui rendent le bilan économique peu profitable, comparé au fonctionnement en jetable.

C'est pourquoi, **le recours aux couches lavables doit s'envisager de manière globale** : un bilan complet englobant les gains à la fois en matière de réduction des déchets, de diminution des pollutions et d'une moindre consommation de matières premières permettra de contrebalancer le surcoût lié à l'entretien des couches lavables.

Pour un projet envisagé sur du long terme, l'utilisation des couches lavables peut s'avérer économiquement comparable au fonctionnement en couches jetables au bout de 2 ans (lavage en interne) ou profiter à l'économie locale (lavage externalisé). En ayant le **soutien d'élus sensibilisés à cette vision globale**, le projet aura davantage de chance d'être soutenu et pérennisé.

→ Collaboration du secteur médical

Un partenariat avec le secteur médical, bien que facultatif, permet de garantir auprès de l'équipe, des parents et des différentes instances, **le bon respect des pratiques d'hygiène** et la conformité des procédures vis-à-vis des règles de santé publique aux différentes étapes du projet.

A ce titre, le médecin référent du multi-accueil ou de PMI pourra intervenir, en particulier lors de l'aménagement des locaux, de la définition des flux propre-sale, de la validation des protocoles de nettoyage etc. Un laboratoire d'analyses

médicales compétent en matière d'analyse de la qualité du lavage du linge pourra également être sollicité.

→ Intervention d'un accompagnateur

L'intervention d'un accompagnateur, spécialiste des couches lavables, ayant pour compétence la conduite du changement des pratiques professionnelles **permet la coordination de tous les acteurs en jeu** (EAJE, gestionnaire, fournisseurs, prestataire, secteur médical,...). Le rôle de l'accompagnateur est surtout de garantir la maîtrise du processus, la prise de décision collégiale et la neutralité vis-à-vis des fournisseurs et instances concernées.

L'accompagnateur apporte en outre une expertise permettant de répondre aux difficultés liées à l'utilisation des couches lavables. Il conseille quant aux points de vigilance et propose des solutions adaptées et spécifiques à la structure.

→ Coordinateur technique

Au sein de l'EAJE, il est important de désigner initialement la personne qui sera chargée de suivre le projet. Cette personne aura le rôle de coordinateur technique et sera le **relais entre l'équipe pédagogique, l'équipe de Direction et l'accompagnateur**. Le coordinateur s'assure du bon déroulement des opérations préconisées par l'accompagnateur (distribution des fiches d'évaluation, vérification de l'utilisation effective des modèles...). Il sollicite l'accompagnateur en cas de difficultés rencontrées en dehors des périodes d'intervention programmées, et s'assure de la disponibilité des équipes aux moments des interventions de l'accompagnateur.

Le coordinateur est de préférence une personne dont le **poste est transversal** à toutes les unités et qui fait autorité (directeur(trice) adjoint(e), puériculteur(trice)). C'est une personne moteur, motivée et disponible pour le projet.

Idéalement, le coordinateur technique aura une expérience de l'utilisation des couches lavables, personnelle ou professionnelle au sein d'un autre établissement. Dans le cas contraire, une formation spécifique apportée par l'accompagnateur pourra être programmée.

→ Comité de pilotage

Afin de **suivre l'avancée du projet, de valider les choix et d'arbitrer les décisions** pour garantir leur pérennité et leur légitimité, un comité de pilotage doit être constitué et composé ainsi (variable selon la nature du gestionnaire) :

- des élus de la collectivité en charge des Déchets,
- des élus en charge de la Petite Enfance,
- du gestionnaire de l'EAJE - le cas échéant,
- de l'équipe de Direction de l'EAJE,
- du médecin de PMI référent,
- de l'accompagnateur,
- du coordinateur technique.

Pour garantir la neutralité et l'impartialité des choix, il est préférable de ne pas faire participer les prestataires de services et de fourniture de matériel à cette instance.

En revanche, ces prestataires seront des partenaires indispensables à la réalisation du projet. De leur qualité et disponibilité dépendra également le bon déroulement des opérations.

→ Temps et disponibilité

Un tel projet mobilisera les acteurs dans la durée (**au minimum 6 mois**) : pour garantir le succès et la pérennité des actions entreprises, une période longue d'accompagnement sera propice.

Un aménagement de temps du coordinateur technique pour qu'il puisse répondre à ses missions facilitera le bon suivi du projet.

Il est également important que l'équipe puisse se concentrer sur ce projet sans mettre en péril la qualité d'accueil des enfants. A cette fin, il est donc opportun de ne pas programmer le projet en même temps que d'autres projets très mobilisants et de s'assurer de la disponibilité des personnes sur la période choisie.

Une interruption des opérations entre chaque étape (vacances,...) pourrait nuire à la dynamique du projet. La programmation de chaque étape devrait en tenir compte.



Prévoir un temps suffisamment long et une période propice à la disponibilité des personnes : éviter de commencer le projet en fin d'année, anticiper les commandes de matériel, etc.



Se reporter à la fiche outils H. Le planning.

Poursuivre la lecture :



Les 8 Etapes (p 9 à 19)

Point par point les étapes incontournables pour généraliser l'utilisation des couches lavables



Les Outils (p 21 à 32)

Des conseils pratiques, du contenu technique pour mettre en oeuvre le projet.



*Au multi-accueil
La Coccinelle*



*Les couches
lavables et modernes*

9 à 19

Les 8 étapes



Les 8 étapes

[Point par point les étapes incontournables pour généraliser l'utilisation des couches lavables]

- 1. Sensibiliser et informer**
- 2. Aménager l'espace**
- 3. Choisir un mode de lavage**
- 4. Découvrir et s'appropriier les couches lavables en milieu professionnel**
- 5. Débuter les évaluations**
- 6. Réaliser un premier bilan intermédiaire**
- 7. Etendre progressivement l'usage des couches lavables**
- 8. Réaliser le bilan final**

Etape n° 1 : sensibiliser et informer [1 / 2]

→ Objectif : Cette étape va conditionner un **bon démarrage du projet** : il s'agit de créer les conditions propices à l'acceptation de la mise en oeuvre du projet et d'engager les changements de pratique attendus.

Cette étape permet de clarifier le rôle et les attentes des différentes instances et de mettre en place le comité de pilotage (COPIL). Elle est aussi le moment où l'équipe pédagogique est informée du projet et du rôle des différents acteurs.

Détails des opérations

Cette étape est composée de 3 temps forts : une réunion préalable, la première réunion du comité de pilotage et la première réunion d'équipe de l'EAJE.

1. Une **réunion préalable** entre l'équipe de Direction de l'EAJE et l'accompagnateur permet d'explicitier les attentes de chacun et de définir le planning général. L'accompagnateur s'assure de mettre à jour les points de vigilance, les contraintes ou les volontés particulières et de comprendre l'organisation de l'EAJE. Le coordinateur technique peut éventuellement être désigné à cette occasion.

2. La **première réunion du comité de pilotage** est l'occasion de présenter le déroulement et la méthodologie du projet et de clarifier les connaissances sur les changes lavables.



Rétroplanning

• Idéalement les 3 premières réunions sont organisées pendant la même semaine pour créer une dynamique.



Matériel à prévoir

• Location d'un panel de couches lavables à présenter et manipuler lors de la réunion avec l'équipe de l'EAJE.



Point de vigilance : Les différents acteurs, membres du comité de pilotage, l'équipe de Direction de l'EAJE, l'équipe pédagogique peuvent avoir des idées reçues concernant les couches lavables : il est important de déceler ces opinions et d'apporter des réponses précises afin qu'elles ne perturbent pas le processus.



Enjeux de la réunion du COPIL :

- Suciter l'implication et confirmer la participation des différents membres
- S'assurer de la compréhension du processus et valider les objectifs
- Instaurer un climat de confiance



Il peut être difficile de réunir tous les acteurs en même temps ou de les solliciter régulièrement : la première réunion du COPIL permettra à chacun d'exposer ses disponibilités et de planifier à l'avance les rendez-vous importants.



Se reporter à la fiche outils B. La sensibilisation et l'information pour préparer la réunion de COPIL. Se reporter à la fiche outil H. Le planning pour anticiper les rendez-vous.

Etape n°1 : sensibiliser et informer [2/2]

→ Objectif : Il s'agit d'**engager le processus « sur le terrain »** auprès de l'équipe pédagogique selon les objectifs validés en comité de pilotage. Au cours de cette étape, l'animateur et le coordinateur technique en tant que référents sont présentés à l'équipe pédagogique.

Détails des opérations

3. La **première réunion d'équipe complète de l'EAJE** permet de présenter l'accompagnateur, le coordinateur technique et leurs rôles. Le déroulement du projet et les objectifs généraux sont expliqués : les outils, les étapes, ce qui va changer et ce qui ne va pas changer. Une présentation des couches lavables est faite, elle permet à l'équipe de les manipuler et de comprendre les différents modèles. Un témoignage, une vidéo, peuvent compléter cette présentation.

L'accompagnateur détecte au cours de cette réunion les forces positives en jeu et repère les modèles qui ont suscité le plus l'adhésion pour les proposer dans la phase de découverte des couches lavables (au catalogue ou en manipulation) (étape n°4).



Rétroplanning

- *Fixer les prochaines rencontres avec l'équipe (phase n°2) et la réunion avec la Direction pour aborder la question du lavage.*
- *Commencer le recrutement d'enfants testeurs : un grand nombre de parents volontaires permettra de pallier les imprévus (absence, maladie des enfants testeurs...).*
- *Louer un panel de couches (+ feuillets) pour les étapes d'appropriation des couches lavables (n°2 à 4) suite aux réactions de l'équipe et s'équiper d'un poupon réaliste.*



Point de vigilance : il est important que chacun puisse s'exprimer : l'accompagnateur s'assure de donner la parole à tous et que les opinions négatives ne monopolisent pas la réunion. L'expérience de chacun ou les réactions suscitées par les manipulations pourront illustrer ou inviter à considérer les couches lavables modernes sous un nouveau jour.



Enjeux de la réunion d'équipe :

- **Susciter l'adhésion et l'envie de s'impliquer**
- **S'assurer de la compréhension du processus par tous**
- **Instaurer un climat de confiance**



L'ensemble de l'équipe de l'EAJE doit se sentir impliquée et partie prenante des décisions. La qualité de la communication interne, l'information et l'écoute sont des éléments clés facteurs de succès.



Se reporter à la fiche outils B. La sensibilisation et l'information pour préparer les éléments d'information à transmettre à l'équipe pédagogique lors de la première réunion.

Etape n° 2 : aménager l'espace

→ Objectif : Il s'agit d'engager les **modifications du cadre de travail pour faciliter la cohabitation** entre l'utilisation des couches jetables et le test des couches lavables. Les adaptations à prévoir pour la généralisation de l'utilisation des couches lavables seront aussi évoquées. Cette étape doit déboucher sur un protocole de mise en œuvre des flux propre-sale en accord avec les recommandations du médecin (PMI / référent). Au cours de cette phase, les manipulations concernant les couches jetables seront mesurées grâce aux fiches d'évaluation.

Détails des opérations

1 à 2 séances de travail en petits groupes (2 à 3 personnes) sont réalisées afin de voir en détails, **avec chaque personne**, les gestes liés aux couches lavables, dans les zones de changes. Chacun manipule sur un poupon les couches lavables et exprime ses souhaits d'aménagement.

L'accompagnateur suggère des aménagements et le matériel envisageables, rappelle les principes d'ergonomie, et explique les tris à suivre (feuillet souillé, culotte, etc...).

L'accompagnateur explique l'intérêt de remplir la fiche idées n°1, qui concerne l'aménagement, et les fiches d'évaluation des jetables.

Hors séance, le coordinateur s'assure que les fiches idées sont complétées et que chacun participe à l'évaluation des jetables.

L'accompagnateur et le coordinateur font la synthèse de ce travail.



Rétroplanning

- Transmettre la «fiche idées n°1» et les fiches d'évaluation des couches jetables en respect avec le planning.
- S'équiper en matériel pour l'étape n°4 : poubelles, bacs différents pour propre et sale, feuillets ...
- Planifier les séances et la réunion de l'étape n°4.



Matériel à prévoir

- Un chronomètre simple.
- Un panel de couches, des feuillets, un poupon réaliste.



Point de vigilance : Il est intéressant de solliciter le médecin, selon ses disponibilités, pour valider cette étape : les flux propre-sale seront déterminés selon ses recommandations. Une visite à partir du moment où les couches commenceront à être utilisées permettra de valider le circuit. Les principes de la marche en avant seront la base de ce circuit.



Enjeux des séances :

- Détecter les aménagements indispensables à faire
- S'assurer de la compréhension du fonctionnement des couches lavables et des manipulations de base
- Encourager la participation de l'ensemble de l'équipe
- Capitaliser des données fiables concernant les couches jetables



Ce travail est réalisé pendant les heures d'accueil des enfants : il est préférable de le programmer à des heures où l'équipe est moins sollicitée. Ex : temps de sieste, matinée hors activités ; éviter les repas, les arrivées et départs des enfants.



Se reporter à la fiche outils D. Les fiches idées et la fiche E. Les évaluations

Etape n° 3 : choisir un mode de lavage

→ Objectif : Cette étape permet de **choisir un mode de lavage** en fonction des caractéristiques de l'EAJE et du territoire. La réflexion pourra être menée en parallèle de l'étape n°2 et être reconsidérée au moment du bilan intermédiaire.

Plusieurs possibilités sont envisageables pour réaliser le lavage et la préparation des couches lavables : le lavage en interne, le lavage en externe et le lavage mixte.

Détails des opérations

Une réunion avec le Directeur de l'EAJE, le coordinateur technique et l'accompagnateur permet à cette étape du projet de mener un diagnostic précis concernant :

- l'éventuelle possibilité d'un lavage en interne ;
- les acteurs du territoire à solliciter pour externaliser le lavage ;
- la possibilité d'une association des 2 types de lavages.

La possibilité technique du lavage en interne implique une nouvelle charge pour l'équipe de Direction, tant au niveau du management, de la responsabilité que du contrôle quant à l'application des protocoles de lavage. Le lavage en interne, s'il est possible au niveau matériel peut engendrer une ré-organisation du service de lingerie, avec éventuellement la gestion de ressources humaines supplémentaires.

Rétroplanning



- Prendre contact avec les acteurs du lavage du territoire pour connaître leurs modalités d'intervention (ramassage, livraison, préparation, protocoles, horaires d'intervention...) : ESAT, blanchisserie industrielle,...
- En cas de lavage en interne, s'approvisionner en lessive adaptée aux couches lavables.
- Prendre contact avec le laboratoire d'analyses pour planifier l'analyse d'un panel de couches.



Trame de questions envisageable pour la réunion :

→ Lavage en interne :

- le personnel d'entretien dispose-t-il d'assez de temps pour laver les couches, séparer les blocs des couches, effectuer les séchages, préparer les couches et les distribuer dans les unités ?
- les locaux et le matériel sont-ils adaptés : la lingerie est-elle adaptée pour laisser sécher à l'air libre les culottes ? les séquences de lavages déjà assumées par l'établissement permettent-elles de programmer d'autres tournées de linge ? le lave-linge est-il assez performant (capacité, obsolescence,...) ? etc.

→ Lavage en externe :

- existe-t-il des acteurs sur le territoire proposant des services de blanchisserie - le cas échéant, susceptibles de laver ce type de linge, voire de proposer un service complet de location-entretien des couches lavables ?
- existe-il des volontés de création d'entreprise axée sur la prestation de services autour des couches lavables sur le territoire ? etc.



Se reporter à la fiche outils C. Le lavage et le séchage et la fiche outil I. F.A.Q. quels prestataires choisir ?

Etape n° 4 : s'approprier les couches lavables (1 / 2)

→ Objectif : Avant d'effectuer le choix des couches qui seront testées et évaluées lors de l'étape n°5, cette étape est l'occasion de découvrir le fonctionnement des couches lavables et de **sélectionner pour les tests des modèles de couches lavables en connaissance de cause** : c'est en essayant quelques modèles de couches, sans enjeux et ni contraintes d'évaluation, que les professionnels de l'EAJE pourront choisir les couches sur la base de critères éprouvés et pertinents.

Détails des opérations

Avant de mener les évaluations de l'étape n°5 sur 2 à 3 modèles, l'équipe disposera d'une semaine par type de couche pour découvrir en situation réelle les couches lavables et se familiariser avec les différents éléments (manipulations, flux,...)

1. **1 à 2 séances de travail en petits groupes par type de couches** (couches classiques et TE1/TE2) : il s'agit de présenter à l'équipe des modèles de couches très fiables, simples d'utilisation et proposant un grand nombre de cas de figure : pressions, velcro, taille unique, multi-taille, différentes matières, différentes coupes, etc. afin de permettre à chacun de découvrir, dans la pratique, l'intérêt de chaque modèle. Idéalement, chaque type de couche devrait être testé une semaine, afin que chaque personne puisse utiliser chaque modèle au moins 2 fois complètes (mettre et retirer la couche).

Ces manipulations vont donner lieu à des réactions concernant les critères à privilégier dans le choix des couches à tester. Collectées via la fiche idées n°2, ces réactions serviront de base à la réalisation d'un catalogue de couches.



Rétroplanning

- Réaliser un catalogue de couches sur la base des fiches idées n°2 remplies individuellement.



Matériel à prévoir

- Un lot de couches classiques et de TE1/TE2, feuillets.



Point de vigilance : En ne choisissant les couches à évaluer que sur la base d'un catalogue et ou d'avis émanant d'une autre structure, l'équipe risque d'être influencée par des idées reçues qui va la conduire à choisir ou éviter des modèles sans liens avec ses propres problématiques, source de déception par la suite. De plus, devoir choisir des couches sans en avoir déjà utilisé peut-être déstabilisant.



Enjeux des séances :

- Acquérir les gestes liés aux couches lavables : comprendre les différences avec les couches jetables, apprendre à positionner correctement les éléments de la couche (feuille, culotte, etc.), respecter les flux
- Choisir des couches sur la base de critères éprouvés



Certains modèles auront été plébiscités lors de la première réunion d'équipe. Les proposer dans ce panel de couches suscitera l'envie d'essayer. C'est aussi l'occasion d'écarter des modèles attractifs (design, marketing, matière...) mais inadaptés en EAJE.



Se reporter à la fiche outils F. Le dimensionnement des stocks.

Etape n° 4 : s'approprier les couches lavables [2 / 2]

→ Objectif : Les aménagements et le matériel à acquérir ont été déterminés en concertation avec l'ensemble de l'équipe pédagogique, le coordinateur technique, le médecin impliqué et l'équipe de Direction. A ce moment du projet, il s'agit de **choisir les modèles de couches à tester lors de l'étape n°5**. Le comité de pilotage a vocation à **valider ces choix** et à les discuter, le cas échéant.

Détails des opérations

1. Choisir 3 modèles de couches à évaluer en étape n°5 : un catalogue de couches lavables est proposé afin que 3 modèles soient choisis (réalisation sur la base des fiches idées n°2). Une feuille de vote est remplie individuellement, les résultats sont présentés et discutés **en réunion d'équipe complète**. Les souhaits d'aménagements sont également discutés.

2. La **réunion du Comité de pilotage** est réalisée à l'issue de la validation par l'EAJE des éléments suivants :

- Aménagements et choix du matériel dédiés aux couches lavables ;
- Définition des flux propre-sale, en concertation avec le médecin ;
- Choix d'un mode de lavage et des protocoles afférents ;
- Choix d'un protocole d'analyse des couches lavables ;
- Sélection de 3 modèles de couches lavables, des feuillets et de l'ordre souhaité pour les tests.

Il s'agit de valider la poursuite du projet selon les orientations prises ou de les corriger. Le budget alloué à la phase de test est discuté.



Rétroplanning

- Louer ou acheter des couches pour la phase n°5.
- Planifier les 3 séquences de test (2 semaines par modèle) en fonction des prévisions de livraisons (anticiper les commandes pour maintenir la dynamique).



Matériel à prévoir

- 1 exemplaire de chaque couche choisie pour la phase n°5.



Point de vigilance : A ce stade il serait hâtif de tirer des conclusions quant à la faisabilité technique, budgétaire ou organisationnelle. Néanmoins, il est pertinent de détecter les freins au plus tôt pour les corriger au cours des phases suivantes. Ex : problèmes de communication, de disponibilité, gestion des absences et congés.



Enjeux de la réunion de COPIL :

- Rendre compte de la dynamique au sein de l'EAJE
- Rappeler les enjeux du projet
- Confirmer ou corriger le calendrier
- Présenter les modèles de couches retenues (avantages / inconvénients)



Il n'est pas nécessaire au cours des réunions de COPIL d'aborder ou de chercher à résoudre les difficultés techniques. En revanche, la réunion d'un comité plus technique peut être sollicitée à cette occasion.



Se reporter à la fiche outils I. F.A.Q. quels prestataires choisir ?

Etape n° 5 : débiter les évaluations

→ Objectif : Il s'agit d'**obtenir le maximum de données objectives** pour choisir le modèle que la structure va conserver dans son fonctionnement par la suite. Cette étape est assez lourde pour l'équipe qui doit à la fois penser à utiliser les couches, acquérir des routines et en même temps noter les données de l'évaluation. Un renfort en personnel ou une grande disponibilité du coordinateur et de l'accompagnateur est indispensable.

Détails des opérations

Cette étape est organisée et rythmée de manière à ce que chaque modèle de couche soit utilisé au minimum 2 semaines, avec une semaine de prise en main et une semaine d'évaluation.

1. **Prise en main** du modèle n°1 : les couches sont manipulées en petits groupes. L'accompagnateur montre les gestes et fait faire les manipulations. Une fiche d'autocontrôle est rédigée suite aux réactions de l'équipe. Elle est affichée dans les zones de change pour pouvoir s'y reporter en cas de besoin. Durée : 1 semaine minimum (fixer un nombre de manipulations minimales pour poursuivre).

2. **Evaluation** du modèle n°1 : l'équipe remplit les fiches d'évaluation à chaque utilisation des couches lavables sur le panel d'enfants sélectionnés. Durée : 1 semaine (fixer un seuil minimal de données à collecter)

3. Même processus pour les modèles n°2 et n°3.



Rétroplanning

- Prévoir le trempage et les lavages à blanc des couches avant les tests, si les couches ne sont pas livrées prêtes.
- Planifier la visite du médecin et l'analyse bactériologique.



Matériel à prévoir

- Un stock des 3 modèles de couches suffisant pour le panel d'enfants.



Point de vigilance : Il est important de veiller à une participation équilibrée de tous aux évaluations, afin d'avoir des retours fondés sur des valeurs objectives. Un panel suffisant d'enfants tout au long des évaluations facilitera la collecte des données (il convient de remplacer les absences ou désistement rapidement).



Enjeux des évaluations :

- Collecter un maximum de données fiables
- Permettre une prise en main suffisante pour éviter de fausser les données initiales
- Conforter la dynamique et rassurer l'équipe dans les moments difficiles



L'écoute et l'empathie dans les moments de difficultés sont indispensables. Des réunions informelles peuvent être provoquées pour exprimer les difficultés. L'accompagnateur est présent pour élucider les situations caractéristiques.



Se reporter à la fiche outils E. Les évaluations.

Etape n° 6 : réaliser un bilan intermédiaire

→ Objectif : Il s'agit à cette étape d'analyser les données collectées lors de l'étape n°5 pour **déterminer le modèle de couche qui sera conservé par la suite**. Les différentes instances évaluent la possibilité pratique de poursuivre la mise en œuvre du projet et d'étendre l'utilisation des couches lavables à un plus grand nombre d'enfants.

Détails des opérations

1. Une **réunion d'équipe** au complet permet de présenter les résultats de l'évaluation des couches lavables. Les taux de fuites, les indicateurs de confort (fréquence des changes, rougeurs, mobilité...) sont autant d'éléments qui sont discutés avec l'équipe et objectivés par les données statistiques. L'objectif est de choisir le modèle qui convient le mieux à l'équipe et à l'organisation de l'EAJE et qui sera testé lors de l'étape n°7 (4 semaines). Le calendrier de poursuite du projet est également abordé.

2. **Diagnostic du coût des couches jetables** : afin d'alimenter le bilan intermédiaire et le bilan final **une réunion entre la Direction de l'EAJE et l'accompagnateur** s'attachera à analyser les données concernant les couches jetables : tarifs, ressources humaines affectées aux commandes, au stockage, déchets...

3. La présentation des données collectées aux étapes 2, 5 et 6 en **réunion du Comité de pilotage** a pour objectif de valider la poursuite de la mise en œuvre du projet, de connaître les freins et rechercher des solutions. L'extension de l'utilisation des couches lavables à un panel d'enfants plus large et la commande du matériel nécessaire sont discutés.



Rétroplanning

- Commander les couches pour l'étape n°7.
- Planifier les 4 semaines de test de l'étape n°7.



Point de vigilance : La visite du médecin et les analyses bactériologiques sont importantes. Les questions relatives à l'hygiène sont sensibles pour l'équipe de l'EAJE, ainsi que pour les parents. Un protocole de lavage, décidé et testé en accord avec le corps médical, préviendra les inquiétudes à ce sujet. Les résultats d'analyses et la visite du médecin peuvent faire l'objet d'une attention particulière lors de la réunion du COPIL.



Enjeux du bilan :

- Décrire la situation avec justesse
- Identifier les freins pour les dépasser
- Améliorer les protocoles ou procédures si nécessaires: protocole de lavage, circulation des flux, matériel, etc.



De nouvelles préconisations concernant les aménagements pourront émerger suite à l'étape n°5, plus adaptées à la réalité du terrain.



Se reporter à la fiche outils I. FAQ

Etape n° 7 : étendre l'usage des couches lavables

→ Objectif : C'est par l'**utilisation des couches lavables sur une phase plus longue**, où l'équipe pédagogique sera libérée des contraintes liées à l'évaluation, que les nouvelles habitudes et les changements pourront réellement s'ancrer au sein de l'établissement.
Au cours de cette période, l'objectif est d'étendre progressivement l'utilisation des couches lavables, sur l'unité la plus motivée par exemple, et d'appliquer les mesures correctives décidées lors de l'étape n°6.

Détails des opérations

Le modèle de couche lavable retenu lors de l'étape précédente est utilisé sur une période plus longue sur un plus large panel d'enfants.

Les évaluations peuvent être poursuivies de manière plus souple, en employant les supports de collecte d'information déjà utilisés dans la structure (ex: le tableau de change...).

Les interventions de l'accompagnateur se font à la demande pour des difficultés précises (organisation, fuites, tâches, odeur,...).

L'engagement des unités dans la réduction des déchets peut faire l'objet d'une communication spécifique : un affichage du nombre de couches lavables utilisées et l'équivalence en poids de déchets évités permet de donner du sens à cette action et de valoriser l'effort.



Rétroplanning

- Dans la continuité de l'étape n°5, sans interruption, l'étape n°7 devrait durer au moins 4 semaines.
- Planifier une nouvelle analyse bactériologique dans le cas de résultats non satisfaisants précédemment.



Matériel à prévoir

- Un stock de couches suffisant pour approvisionner sans rupture le nouveau panel d'enfants.



Point de vigilance : Il est préférable de ne pas créer de rupture entre cette étape et l'extension définitive : une longue période de congés juste après cette phase risquerait de casser la dynamique.



Enjeux de l'extension :

- Consolider la faisabilité du projet
- Résoudre les derniers problèmes techniques
- Valider les flux propre-sale définitifs
- Entamer une communication plus engageante pour l'équipe en donnant plus de publicité à leur action, notamment auprès des familles



Etendre progressivement l'utilisation des couches unité par unité permettra de prévenir les problèmes liés à l'approvisionnement et de résoudre les difficultés pas à pas.



Se reporter à la fiche outils I. F.A.Q. au sujet de la communication et la fiche outils E. Les évaluations

Etape n° 8 : réaliser le bilan final

→ Objectif : Une **concertation finale avec l'ensemble des instances du projet** doit permettre d'établir le coût du passage aux couches lavables, d'évaluer la quantité de déchets pouvant être évités et de mesurer le changement des pratiques au sein de l'EAJE. Le bilan final est un temps fort qui permet d'acter le changement de pratique et d'inscrire les couches lavables au fonctionnement normal de l'EAJE, le cas échéant.

Détails des opérations

1. Une **réunion d'équipe finale ou une réunion par unité** permettra de faire le bilan sur les efforts déployés et les changements engagés. C'est aussi l'occasion d'évoquer les derniers points d'organisation à corriger. Les modalités quant à la poursuite de l'utilisation des couches lavables sont évoquées.

2. Une **réunion avec l'équipe de Direction, le coordinateur technique et l'accompagnateur** complètera ce bilan. Cette réunion est aussi l'occasion de finaliser le dimensionnement du stock en cohérence avec les possibilités d'utilisation des couches lavables (analyse du planning d'accueil des enfants).

3. Un **chiffrage précis du matériel et du stock de couches lavables à acquérir et des prestations de services à prévoir** est réalisé sur la base des devis collectés auprès des prestataires de services et fournisseurs.

4. La **réunion finale de Comité de pilotage** permettra de présenter le bilan global. La faisabilité organisationnelle et le dimensionnement du stock nécessaire pour équiper l'EAJE, le coût global de l'utilisation des couches lavables en comparaison des coûts engendrés par l'utilisation des couches jetables sont autant d'éléments qui viennent alimenter la décision de d'intégrer les couches lavables au fonctionnement normal de l'EAJE.



Point de vigilance : Il revient aux élus et aux services ayant compétences en matière de gestion de la Petite Enfance et des Déchets d'arbitrer l'engagement de l'EAJE dans l'utilisation des couches lavables. Leur présence est souhaitée à cette dernière réunion du Comité de pilotage pour assurer la pérennité des décisions prises.



Enjeux du bilan final :

- Entériner l'usage des couches lavables
- Evaluer le stock final selon les besoins spécifiques de l'EAJE (couches + consommables associés)



Le service Déchets de la collectivité concernée possède les données indispensables à la réalisation du bilan global concernant le coût de la gestion des déchets, en particulier le montant de la redevance spéciale, si celle-ci existe.



Se reporter à la fiche outils G. Les bilans.

ρ 21 ð 32

Les outils



Les outils

[Des conseils pratiques, du contenu technique pour mettre en oeuvre le projet]

- A. Les couches lavables**
- B. La sensibilisation et l'information**
- C. L'entretien (lavage, séchage)**
- D. Les fiches idées**
- E. Les évaluations**
- F. Le dimensionnement des stocks**
- G. Les bilans**
- H. Le planning**
- I. F.A.Q.**

Out 1 A. : Les couches lavables (1 / 2)

→ Pour présenter le fonctionnement des couches lavables à l'équipe pédagogique et choisir des modèles pertinents pour votre EAJE, plusieurs éléments essentiels sont à connaître. En effet, il existe un grand nombre de modèles de couches lavables (lieu de fabrication, matière, tailles,...). Mais tous ne peuvent pas satisfaire aux exigences de la collectivité (lavage haute température, résistance dans le temps, fiabilité en fonction de la morphologie, etc).

Les différents types de couches lavables

Il existe 2 grandes familles de couches lavables : les modèles dits «classiques» et les modèles «Tout-en-1, Tout-en-2 ».

Les couches classiques

La couche dite classique est composée d'une partie absorbante et d'une partie qui assure l'étanchéité : une couche + une culotte de protection.

- **Avantages** : Le risque de fuite est très limité.
- **Inconvénient** : 2 manipulations.

Les couches Tout-en-un (TE1)

La partie absorbante et la partie imperméable ne font qu'un. Il n'y a qu'une manipulation. Ce sont celles qui se rapprochent le plus des jetables.

- **Avantage** : pas de manipulations de plus par rapport à une jetable.
- **Inconvénients** : prix souvent élevé, des couches souvent peu fiables et un temps de séchage élevé.

La TE1 à poche propose une poche qui permet d'y glisser la partie absorbante souvent pliée en 3. Le temps de séchage est ainsi diminué et l'entretien facilité.

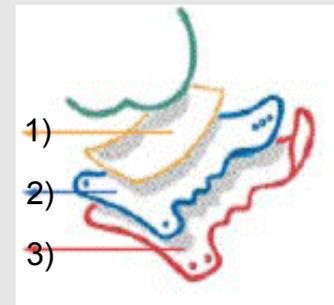
- **Avantages** : séchage plus rapide, absorption modulable (on peut rajouter des inserts).
- **Inconvénient** : la manipulation d'une couche à poche est plus longue qu'une couche classique.

Qu'est-ce qu'une couche lavable ?

1) **Voile de protection** : jetable, il protège la couche et permet d'évacuer les selles

2) **Partie absorbante** : de différentes matières (coton, bambou, microfibre...), elle absorbe les urines

3) **Enveloppe imperméable** : respirante, elle retient l'humidité à l'intérieur de la couche et protège les vêtements de l'enfant



Les systèmes de fixation :

- **Les pressions** : une fois la taille repérée et le geste acquis, elles sont très rapides à positionner. Peu couvrantes, elles n'entravent pas la liberté de mouvement du bébé.

- **Les attaches velcro** : elles sont rapides à poser et enlever. Elles nécessitent de prendre la précaution de les replier après le change (pour ne pas se fixer n'importe où pendant le lavage). Ce type de fermeture fait souvent une plus grosse barrière au niveau du ventre et peut être source d'irritation s'il est en contact avec la peau.

Out 1 A. : Les couches lavables [2 / 2]

→ Outre les types de modèles, les autres éléments à prendre en compte sont les tailles et la composition (matière) :

- Les tailles : les différents modèles peuvent être multi-tailles (S, M, L, voire XL) c'est-à-dire des modèles ajustés au poids du bébé, ou taille unique (TU), c'est-à-dire qui conviennent généralement à partir de 4 kg et jusqu'à 16 kg (elles s'ajustent souvent par un système de pressions. Elles plus volumineuses pour les tous-petits).
- Les matières : le noyau absorbant peut être composé de matières synthétiques ou naturelles (bambou, coton, chanvre) qui possèdent chacunes des qualités (absorption, séchage, souplesse, ...).

Tout-en-deux (TE2) ou Tout-en-trois (TE3)

Avant utilisation, la partie absorbante est à fixer sur la partie imperméable (pressions, pose simple...). Au moment de la pose il n'y a qu'une manipulation à faire. Les TE3 sont les modèles dits hybrides, c'est-à-dire qu'ils peuvent être utilisés en lavables comme en jetables (l'insert en tissu est alors remplacé par un insert jetable moins "toxique" que les couches jetables et plus biodégradable).

- **Avantages** : Peu de manipulations, mais une fiabilité moindre par rapport à la classique.
- **Inconvénients** : une manipulation est à prévoir avant la pose. Certains modèles (TE3) sont fragiles et nécessitent une grande rigueur dans la pose.

Important : Comme pour les vêtements, il n'existe pas de modèle parfait qui convienne à tous les enfants, de tous âges et de toutes morphologies.

Plus d'infos sur www.bulledecoton.org

Les différents modèles

Les couches classiques



Les TE1, TE2 et TE3



Les modèles de fabrication française offrent souvent un service après vente de qualité et la possibilité dans certains cas d'adaptation (couleurs par taille, système de fixation, etc.).

Out 1 B. : La sensibilisation et l'information

→ L'engagement et le changement des pratiques seront facilités si l'action d'utiliser des couches lavables est en accord avec les principes individuels et collectifs qui animent l'EAJE et si la conséquence directe de l'acte est mesurable. Concrètement, il s'agit par l'information donnée aux différents interlocuteurs, de rendre compte d'éléments tangibles quant à l'intérêt d'utiliser des couches lavables (réduction des déchets, préservation de l'environnement, santé de l'enfant)¹. Par exemple : 20 couches lavables utilisées sur une journée dans mon EAJE, c'est 4 kg de déchets évités.

Bilan écologique : couche jetable vs lavable

Le bilan consommation de matières premières + consommation d'énergie / temps d'utilisation + temps de décomposition + pollutions = très négatif pour les couches jetables.

Pour un enfant, de la naissance à la propreté, ce sont environ 5000 couches jetables utilisées soient :

- 67 kg de pétrole
- 4 à 5 arbres
- 107 000 litres d'eau
- des additifs chimiques dangereux (polyacrylate de sodium,...)
- **1 tonne de déchets de déchets non valorisables**
- des pollutions atmosphériques

En comparaison, l'utilisation des couches lavables pour un enfant de la naissance à la propreté, c'est :

- 3,2 fois moins d'énergie consommée
- 2,5 fois moins d'eau utilisée (malgré le lavage)
- 90 fois moins de matières premières non-renouvelables
- 60 fois moins de déchets solides

1 couche jetable = 1 tasse de pétrole !

Le poids du jetable...



Près d'1 tonne de déchets générés par l'utilisation des couches jetables pour 1 enfant, de la naissance à la propreté.



La question de la consommation d'eau est souvent opposée : il convient de rappeler que la cellulose contenue dans les couches jetables (souvent blanchie au chlore), exige énormément d'eau pour sa fabrication.

1. Ourth Anne-Sophie. Les couches lavables constituent une alternative moderne, écologique et économique aux couches jetables. Thèse de doctorat en environnement. 2003.

Out 1 C. : Le lavage et le séchage

→ L'usage des couches lavables en collectivité impose la plus grande rigueur quant à la définition du protocole de lavage. Sur la base des conseils du fournisseur et finalisés avec le corps médical, les protocoles de lavage et de séchage doivent être élaborés de manière à garantir un nettoyage conforme et prévenir une usure prématurée. Le choix de la lessive et éventuellement d'un désinfectant, la température de lavage et le séchage complet ont une grande importance.

Les analyses menées par le laboratoire d'analyses biologiques permettront de valider ou d'améliorer le protocole de lavage.

Laver et sécher les couches

Choix de la lessive

En cohérence avec la volonté de diminuer l'exposition de la peau des enfants à des produits chimiques nocifs, il paraît pertinent de rechercher une lessive présentant des garanties de non-toxicité pour l'homme et l'environnement. D'une manière générale **pour éviter l'usure et les fuites, il convient de ne pas utiliser** :

- de lessives «grasses» contenant : savon, enzymes, parfums de synthèse, phosphates,...
- d'assouplissant, de javel, d'agents blanchissants...

Température et/ou désinfectant

La température de lavage recommandée pour laver les couches souillées en collectivité est de 60 C° en cycle long avec pré-lavage.

Séchage

La température de séchage ne doit pas dépasser la température de lavage conseillée (attention aux surchauffes en cas de tambour non rempli). Un séchage à l'air libre pour les culottes évitera une usure prématurée. Aucun repassage n'est utile.

Décrassage

Les résidus de lessive ou de produits gras (crème pour le change,...) peuvent diminuer la capacité d'absorption des couches: les couches encrassées peuvent alors entraîner des fuites, des odeurs ou des irritations. Pour les décrasser : 1) un lavage à 60 C° sans lessive (en plus de votre lavage habituel) ; 2) si cela est insuffisant, un lavage à 60 C° avec percarbonate de sodium.

Exemple de protocole d'entretien

Séparer les blocs
(si nécessaire)

Lavage à 60 C°
Prélavage + cycle long

Séparer les blocs
pour le séchage si non réalisé

Partie absorbante
Séchage en
machine < à 60 C°

Partie imperméable
Séchage à l'air libre
ou en machine
< à 40 C°

Assembler les blocs



Exemple d'éléments pathogènes à rechercher lors des analyses : staphylocoque doré, entérobactéries, streptocoques fécaux, Pseudomonas, levures, etc. Des valeurs proches ou inférieures à 12 UFC/25 cm² sont des indicateurs d'un protocole de lavage efficace.

Outil D. : Les fiches idées

→ Lors de l'étape n°2 qui concerne l'aménagement de l'espace de travail et lors de l'étape n°4 d'appropriation et de découverte des couches lavables, la participation et surtout les avis, les souhaits et remarques sont attendus afin de mettre en place les bases du projet en concertation avec l'ensemble de l'équipe pédagogique.

En pratique

Afin de garantir la participation et l'expression de tous, des fiches individuelles sont proposées. Elles permettent l'expression de réflexions ou d'avis découlant des séances de travail. Des opinions, idées reçues ou critiques peuvent se libérer à cette occasion.

La fiche idées n°1

Elle centralise les remarques nées des séances de travail dédiées à l'aménagement de l'espace de travail. Ces remarques sont précieuses car elles résultent d'une connaissance pratique fine des lieux et des gestes liés aux changes. Cette fiche propose également une zone d'expression libre concernant les couches lavables.

La fiche idées n°2

Les manipulations effectuées lors de l'étape n°4, sur les différents modèles de couches sur quelques enfants de l'EAJE, vont donner lieu à des réactions concernant les critères à privilégier dans le choix des couches à tester lors de l'étape n°5. Collectées via la fiche idées n°2, ces réactions serviront de base à la réalisation d'un catalogue de couches.

Exemple de format des fiches

Fiche idées n°1 - format A4 :

- Prénom et nom
- Remarques et questions concernant les couches lavables (un encart de la moitié de la feuille est proposé)
- Remarques et questions concernant les aménagements (un encart de la moitié de la feuille est proposé). Cette zone est aussi l'occasion d'exprimer des difficultés quant à l'espace de change. Ces remarques sont à considérer avec intérêt, car elles peuvent révéler des freins pour le projet.

La fiche idées n°2 est réalisée sur la même base.

Au cours du projet, un carnet de collecte des difficultés pourra être proposé et ainsi poursuivre ce mode d'expression. Son remplissage sera alors libre.



Les remarques ainsi collectées permettent l'expression des personnes plus réservées et permettent d'identifier les points pratiques liés aux lieux, habitudes et rythmes particuliers de l'EAJE ou de l'unité.

Out 1 E. : Les évaluations

→ Au cours de l'étape n°2 les couches jetables sont évaluées. C'est au cours de l'étape n°5 que les données concernant chaque modèle de couche lavable vont être collectées. Afin d'obtenir des données exploitables, il est important de s'assurer que :

- Un panel d'enfants suffisant soit réuni tout au long de l'évaluation (3 enfants par unité / par jour au minimum) et présente des caractéristiques variées en termes de poids, taille, mobilité, sexe...
- L'ensemble de l'équipe participe de manière équilibrée à la collecte des données selon ses disponibilités.
- Un nombre de données minimal pour l'évaluation des couches lavables soit atteint pour envisager l'évaluation du modèle suivant (se reporter au nombre de données collectées concernant les jetables pour fixer le seuil).

Exemple de tableau à remplir pour évaluer les couches jetables et lavables

Les données sont collectées au moment où la couche est retirée afin de pouvoir établir des relations de cause à effet (exemple : temps de sieste et fuite, etc.).

Unité : _____ **Date :** -- / -- / 20-- **Modèle de couche :** (préciser le nom ou couche jetable)

N.B. : les informations doivent être saisies lorsque la couche lavable est enlevée (même si c'est une couche jetable qui est posée ensuite).

Si des marques ou rougeurs sont constatées, précisez l'intensité (marque type pli lié à un vêtement, irritation, érythème...) et la localisation (ventre, cuisse...).

N'hésitez pas à préciser le maximum d'informations concernant les circonstances de la fuite, rougeur ou autre.

Change effectué par : <i>prénom</i>	Taille : <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> M	Couche posée à : ...h...	<input type="checkbox"/> Urine	Fuite :	Couche saturée d'urine :	Gant (s) :	Marques / rougeurs	Sieste :	Durée du change :
Enfant : <i>prénom enfant</i>	<input type="checkbox"/> L <input type="checkbox"/> XL	Couche retirée à : ...h...	<input type="checkbox"/> Selles	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> >2	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> nonmin....s
Remarque (s) :									
Change effectué par : <i>prénom</i>	Taille : <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> M	Couche posée à : ...h...	<input type="checkbox"/> Urine	Fuite :	Couche saturée d'urine :	Gant (s) :	Marques / rougeurs	Sieste :	Durée du change :
Enfant : <i>prénom enfant</i>	<input type="checkbox"/> L <input type="checkbox"/> XL	Couche retirée à : ...h...	<input type="checkbox"/> Selles	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> >2	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> nonmin....s
Remarque (s) :									
Change effectué par : <i>prénom</i>	Taille : <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> M	Couche posée à : ...h...	<input type="checkbox"/> Urine	Fuite :	Couche saturée d'urine :	Gant (s) :	Marques / rougeurs	Sieste :	Durée du change :
Enfant : <i>prénom enfant</i>	<input type="checkbox"/> L <input type="checkbox"/> XL	Couche retirée à : ...h...	<input type="checkbox"/> Selles	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> >2	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> nonmin....s
Remarque (s) :									

Outil F. : Le dimensionnement des stocks

→ Afin de bien dimensionner les stocks, deux éléments sont à prendre en compte :

- le modèle de couche : s'agit-il d'un modèle taille unique ou multi-taille ?
- les plages d'accueil de l'EAJE : il s'agit d'analyser avec précision les plannings d'accueil des enfants pour connaître les plages horaires d'accueil les plus fréquentes et leur régularité.

En pratique

Suite aux évaluations et au bilan final, la généralisation de l'utilisation des couches lavables va nécessiter l'acquisition d'un stock suffisant qui permette un roulement souple au sein des unités et adapté aux différentes tranches d'âges.

Modèle(s) de couche retenu

Pour les modèles multi-taille, il faudra dimensionner les stocks par taille ; pour les modèles taille unique seul le nombre d'utilisations possibles sera à étudier.

Planning d'accueil des enfants

Il s'agit de repérer la fréquence des créneaux d'accueil de plus de 5h. On comptera alors en moyenne 2 à 3 couches lavables utilisées par enfant : entre 5h et 7h on peut compter 2 couches lavables, plus de 7h on comptera environ 3 couches, etc.

Par exemple pour une structure offrant 40 places d'accueil il convient de repérer les créneaux les plus larges et les plus fréquents chaque jour. Si ces créneaux sont en moyenne de 7h, alors on multiplie leur nombre par 2,5 (couches).

Pour 25 enfants accueillis en moyenne 7h par jour tous les jours, on compte alors $2,5 \times 25 \times 2$ (jeux de couches), soit 125 couches. On ajuste ensuite par taille au regard des plus grandes utilisations possibles par taille. Par exemple parmi les 25 accueillis, la taille S pourra être utilisée par près de 5 enfants en même temps, etc.

Dimensionnement pour les évaluations

Pour les évaluations, le stock de chaque modèle est dimensionné en fonction du panel d'enfants retenu :

- on compte 3 couches par jour par enfant à choisir en fonction de sa morphologie ;
- on prévoit 2 jeux de couches pour le roulement.

Donc $3 \text{ couches} \times 3 \text{ enfants} \times 2 \text{ jeux} \times \text{nb unités}$

Choix des feuillets

La phase de découverte des couches lavables et les évaluations des couches lavables sont l'occasion de déterminer quel feuillet sera choisi pour la structure. Il en existe de plusieurs sortes. Les EAJE doivent se tourner vers les feuillets jetables : il en existe des épais, des fins, des prédécoupés en rouleaux ou en feuilles déjà découpées. La largeur et la longueur peuvent varier en fonction des marques



Les feuillets sont jetés à chaque change, un stock suffisant doit être prévu. Lors des évaluations une cinquantaine de feuillets par panel de 3 enfants et par semaine est nécessaire.

Outil G.: Les bilans

→ Les nombreux échanges avec l'équipe pédagogique et l'équipe de Direction, les différents cas de figure rencontrés depuis le début du projet, ainsi que les remarques transmises par les différents supports (fiches idées, carnet) et l'ensemble des données collectées au moyen des fiches d'évaluation lors des étapes n°2 et n°5 permettent au moment du bilan intermédiaire de déterminer le modèle de couche lavable à privilégier pour la suite et d'envisager la poursuite du projet. Le bilan final permettra de déterminer le coût du passage aux couches lavables et les conditions de la généralisation de l'utilisation de ce mode de change.

En pratique

Les retours et données collectés permettent d'établir des comparaisons entre les différents modèles, sur la base de :

- la moyenne des temps de manipulation pour chaque modèle ;
- le taux de fuite (des taux de plus de 20 % doivent interroger sur la capacité d'absorption du modèle, la mise en place ou encore les temps de port...) ;
- la fréquence des irritations et réactions cutanées ;
- la perception de la mobilité et du confort de port ;

Ces résultats seront corroborés par la discussion avec l'équipe pédagogique quant à sa perception de l'efficacité des modèles au cours de leur utilisation.

Les analyses bactériologiques réalisées au cours des différentes étapes sont un élément du bilan qui permettent de finaliser le protocole de lavage ou de le revoir.

Le bilan économique se fait à l'issue de l'étape n°7 afin d'obtenir des données réalistes. Sur la base de projections établies sur les heures de change rapportées tout au long du projet, il est possible d'évaluer le nombre d'utilisations moyen des couches lavables en cas de généralisation de ce mode de change.

Au cours des bilans, les points faibles et menaces sont évoqués afin de trouver des solutions et ne pas entraver la suite du projet.

Exemple de mode de calcul des coûts

On appelle \mathcal{X} le nombre de couches jetables remplaçables par jour au sein de l'EAJE. Le nombre de couches jetables remplaçables sur une année est donc de $\mathcal{X} \times 5 \times 47$ (nb de semaines d'accueil), que l'on appelle \mathcal{Y} .

Coût de l'utilisation des couches jetables pour une année :
Coût d'achat + Coût de la gestion des déchets

- Coût d'achat = $\mathcal{Y} \times$ prix unitaire de la couche jetable
- Coût de la gestion des déchets = $\mathcal{Y} \times 0,0002$ (poids d'une couche jetable) \times coût redevance incitative (€/Tonne)

Coût de l'utilisation des couches lavables pour une année :

- Coût du lavage interne + Coût de la main d'oeuvre = de 1,15 à 2 € environ selon matériel $\times 2$ (si 2 lavages par jour) + temps main d'oeuvre / jour $\times 5 \times 47 \times$ coût horaire du travail
 - OU coût du lavage externe = $\mathcal{Y} \times$ prix unitaire du lavage
 - Coût des feuillets pour 1 an = $\mathcal{Y} \times$ prix unitaire feuillelet
- Le coût d'achat du stock de couches lavables doit être amorti sur 2 ans au minimum ($\mathcal{Y} \times$ prix unitaire couche lavable).



Ces calculs indiquent les coûts imputables directement à la collectivité. Ils ne rendent pas compte des coûts indirects liés à la consommation de matières premières, à l'importation et à toutes les conséquences sur l'environnement.

Out 11 H. : Le planning

→ Planning du projet, étape par étape.

Ⓜ Réunion Ⓞ Réunion du comité de pilotage



équipe de Direction de l'EAJE
équipe pédagogique EAJE



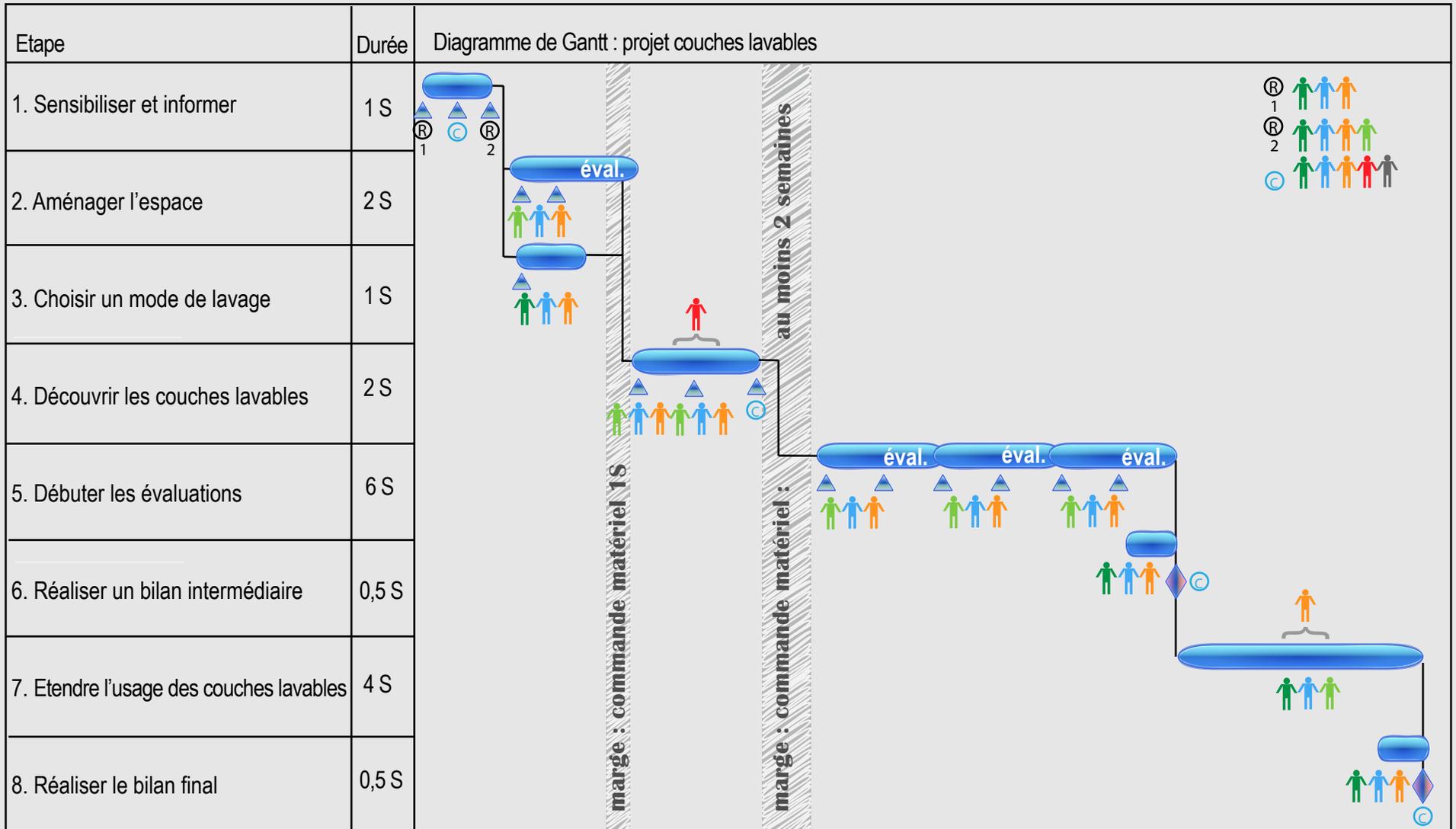
coordonateur technique
accompagnateur



médecin



élus déchets et petite enfance



Ⓜ 1 (équipe de Direction de l'EAJE, accompagnateur)
 Ⓜ 2 (équipe de Direction de l'EAJE, équipe pédagogique EAJE, accompagnateur)
 Ⓞ (équipe pédagogique EAJE, accompagnateur, médecin, élus déchets et petite enfance)

→ Les éléments de réponses apportés dans cette rubrique ne sont pas exhaustifs. Ils trouveront leur utilité tout au long du projet en complément des interventions de l'accompagnateur.

Comment éviter les fuites ?

- Une lessive trop grasse **peut encrasser** les couches (les résidus de lessive empêchent les fibres de tissus de faire leur travail d'absorption). Il est important de respecter les consignes d'entretien du fournisseur et les règles de base concernant tous les modèles de couches lavables.
- **Préférer des vêtements amples**. Des vêtements trop serrés peuvent comprimer les couches (entraînant une sensation d'inconfort pour l'enfant) et générer des fuites par capillarité.
- **Un temps de port des couches trop long** entraîne des fuites. Une couche lavable ne contient pas de produit chimique capable d'absorber une quantité énorme de liquide ; il est donc important de respecter les temps de change préconisés par le corps médical, à savoir, un change au minimum toutes les 3 heures.

La consommation d'eau pour le lavage n'est-elle pas négative pour le bilan écologique des couches lavables ?

La fabrication des couches jetables exige beaucoup d'eau : la cellulose contenue dans les couches, comme dans beaucoup de produits jetables, requiert une grande quantité d'eau dans son procédé de fabrication. De plus cette cellulose est souvent blanchie au chlore.

Quels prestataires choisir et où les trouver ?

Les prestataires de lavage peuvent être de différentes natures : des **établissements issus de l'économie sociale et solidaire** (ESAT, association d'insertion,...) ou des **entreprises privées** de blanchisserie. Les hôpitaux, services d'hôtellerie... peuvent faire appel à de tels services et vous renseigner.

Les fabricants, revendeurs ou services de location de couches existent en **grand nombre en France**. En privilégiant des produits de fabrication française, il sera plus facile d'adapter les modèles à vos préférences et d'obtenir un service-après vente de qualité. Le site Internet www.ecotidiens21.fr recense les revendeurs sur le territoire. Pour la période de test, il est **plus économique de faire appel à un service de location de couches lavables**.

Quels aménagements doit-on prévoir ?

Tout dépend des aménagements déjà existants. Néanmoins, il faudra prévoir des contenants différents, et facilement différenciables, permettant de transporter les couches sales et les couches propres. Dans la zone de change, un contenant fermé permettra de récupérer les couches lavables souillées et de retenir les odeurs. Il est préférable de ne pas multiplier les manipulations pour faciliter le geste de mettre la couche au lavage. Exemple : des poubelles à pédales ou à ouverture par passage de la main à proximité du plan de change peuvent faciliter le geste.

Quand et comment communiquer auprès des parents ?

- **Avant le démarrage du projet** si possible, dès que celui-ci est planifié, les parents peuvent être informés individuellement et de manière informelle de l'objectif du projet et dans quel cadre il s'inscrit : une démarche de développement durable (environnement, santé,...) déjà engagée à travers plusieurs actions (des exemples d'actions déjà mises en place peuvent rassurer : le tri des déchets, les repas bio, l'arrêt des lingettes jetables, etc.).
- Au démarrage de la première étape, **solliciter un grand nombre de parents** en vue d'obtenir leur accord pour la participation de leur enfant aux tests permettra de réunir un large panel de testeurs pour maintenir un nombre suffisant d'enfants testeurs pendant l'expérimentation (en cas de maladie, d'absence,...).
- Lors des tests, l'équipe de Direction et l'équipe pédagogique seront **attentives aux questionnement des parents**. Les éléments vus en réunion concernant les aspects écologiques, de santé ou le suivi du projet (implication du corps médical,...) pourront être communiqués aux parents.

Lorsqu'un enfant est testeur, il est important de **rappeler aux parents** l'intérêt de mettre des vêtements amples (jeans slim et salopette ajustée à pressions sont à proscrire).

- Lors de l'étape n°7, **un affichage du niveau de participation** de chaque unité pourra être mis en avant pour montrer l'effort de l'EAJE: par exemple un tableau récapitulant le nombre de couches lavables posées et leur équivalence en déchets évités permettra tant aux parents qu'à l'équipe pédagogique de prendre conscience des conséquences de la démarche.

Les parents sont un **public susceptible d'être vecteur ou intéressé** pour eux-mêmes par la démarche : la mise à disposition d'une information claire et pratique (principes de fonctionnement explicités, site Internet ou plaquette proposée) leur permettra de nourrir positivement leur réflexion.

Pour aller plus loin...

→ Ressources

Conseil Général de la Côte-d'Or, Service Environnement et Milieu naturel. Soutien des projets d'utilisation des changes lavables.

Contact : Mathilde MOUCHET, 03 80 63 62 01.

Ressources en ligne : www.ecotidiens21.fr

Bulle de coton, association de promotion des couches lavables.

www.bulledecoton.org

CPiE Pays de Bourgogne (71), association agissant en faveur du développement durable. Missionné pour accompagner les structures et compiler les éléments méthodologiques de ce guide.

Contact : www.cpie-pays-de-bourgogne.com

Ma'terre'ner (21), association de promotion des couches lavables auprès des familles et assistantes maternelles.

→ Références :

Ademe, Optigede :

www.optigede.ademe.fr/couches-lavables

Thèse de Anne-Sophie Ourth : Les couches lavables constituent une alternative moderne, écologique et économique aux couches jetables. (2003)

<http://www.bulledecoton.org/telechargements/These.pdf>

→ Vidéo

Les changes lavables, une alternative durable

Pourquoi utiliser les changes lavables ? Comment les utiliser au quotidien ? Cela est-il possible en accueil collectif ?



Des témoignages concrets de la part de différents acteurs de la Côte-d'Or (élu, parents,...) et la présentation de couches lavables en accueil collectif.



Contact : Service Environnement et Milieu naturel -
Conseil Général de la Côte-d'Or
Rédaction et mise en page : CPIE Pays de Bourgogne
Guide réalisé avec le soutien de l'ADEME
Crédits photos : Locacouche

éco21 Les bons gestes sur :
www.ecotidiens21.fr



**Conseil
Général** Côte
d'Or
www.cotedor.fr